

Принята
Педагогическим советом
протокол №1 «31» августа 2023

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Зеленорощинский детский сад»
МО «ЛМР» РТ
_____ Р. К. Минязева
Приказ № ____ от «31» августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Зеленорощинский детский сад общеразвивающего вида»
муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

(разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Структура Программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		2
1	Пояснительная записка	2
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.	Значимые характеристики для реализации программы	7
1.3.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	7
1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		11
1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	11
1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	12
1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	13
1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	14
1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	15
1.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	17
2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.1.	Содержательные характеристики образовательного процесса в ДООУ	18
2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.3.	Технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками	26
3	Особенности взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников	29
4	Система мероприятий в рамках приоритетного физкультурно оздоровительного направления деятельности ДООУ	35
5	Рабочая программа воспитания	41
5.1.	Пояснительная записка	41
5.2.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	42
5.3.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	43
5.4.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	54
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		54
1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	54
2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.1.	Учебно-методическое сопровождение Программы	62
4	Кадровые условия реализации Программы	66
5	Финансовое обеспечение реализации Программы	67
6	Организация режима пребывания в МБДОУ «Зеленорощинский детский сад общеразвивающего вида»	68
7	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	74

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа)

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Зеленорощинский детский сад общеразвивающего вида» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее – ДООУ) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

— Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

— Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

— Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

— Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

— Федеральный закон от 25.10.1991 N 1807-1 «О языках народов РФ»;

— распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

— федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

— федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

— Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

— Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

— Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

— Устав МБДОУ «Зеленорощинский детский сад общеразвивающего вида»

— Программа развития МБДОУ на 2023-2028 год.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

Основные подходы к формированию Программы:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Принципы формирования Программы, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Обязательная часть Программы дошкольного образования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей и содержит в себе:

этнокультурную региональную составляющую:

Региональная образовательная программа дошкольного образования «Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы» (Автор – Р.К. Шаехова) (далее – РОП ДО)

обучение татарскому языку (по заявлению родителей (законных представителей):
Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», учебно – методический комплект «Говорим по-татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.;

программы, направленные на формирование начал экологической культуры:

Программа “Войди в природу с другом” (С. Н. Николаева “Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду”.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

1.1.Цели и задачи Программы

Цель Программы (п. 1 ст. 64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и п. 1 разд. 1 ФОП ДО): разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет

духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФООП ДО):

Обязательная часть

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего начального общего образования;
- 9) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- 1) проектирование социальных ситуаций развития детей с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности;
- 2) формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме в пределах УМК по обучению татарскому языку;
- 3) обеспечение целостности образовательного процесса через использование квалифицированного подбора парциальных программ;
- 4) организация углубленной работы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также для возраста от 2 месяцев.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусматривает возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (татарский язык). Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Значимыми характеристиками для Программы является то, что она будет реализована в дошкольном образовательном учреждении, которое находится на территории Республики Татарстан, имеющей региональные особенности и приоритеты. Республика Татарстан – многонациональна. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

В содержании образовательных областей Программы нашли отражение особенности географического положения, специфические профессии и отрасли, достопримечательности города Лениногорск и Республики Татарстан, учтены национально-культурные и этнокультурные особенности региона и исторические события.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В основу Программы положены знания о возрастных особенностях детей младенческого, раннего и дошкольного возраста как этапов, стадий детского развития, характеризующихся своей структурой и динамикой. Каждый возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым; определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Программа учитывает наиболее общие возрастные характеристики особенностей развития детей, которые реализуются в различных видах деятельности:

ранний возраст (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок,

лопатка, пр.), восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

дошкольный возраст (3 года – 8 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, др.), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице, конструирование из различного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал), изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) и двигательная деятельность (овладение основными движениями).

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).

Целевые ориентиры обязательной части Программы ДОУ: Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. может вариативно менять свои действия на пути достижения цели; -ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.); -ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих	- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе, обладает чувством собственного достоинства; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения,

предметов и игрушек; -общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма; -ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.); - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях); - ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях); - ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).	мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; -ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать; - ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними; - ребенок обладает начальными знаниями о себе, о при родном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); -ребенок умеет работать по правилу, по образцу и
---	--

	по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.
--	---

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Ребенок имеет первоначальные представления о символике РФ и РТ, о природе родного края, его достопримечательностях, выдающихся людях-земляках (писателях, поэтах, композиторах Республики Татарстан);
- У ребёнка развита потребность в двигательной активности при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских) игр, физических упражнений, соответствующих его возрастным особенностям;
- У ребенка сформированы представления о труде, профессиях взрослых, работающих в отраслях, наиболее развитых в Республики Татарстан;
- Ребенок проявляет интерес к изобразительному, декоративно-прикладному искусству, традициям и обычаям народов Поволжья, художественным произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, городе;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной родной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать татарский язык для построения речевого высказывания в ситуации общения в пределах программного материала по УМК;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- У ребенка стабильное физическое и эмоциональное здоровье, снижение заболеваемости, улучшение функционального состояния;
- Ребенок владеет основами плавания.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

✓ оптимизации работы с группой детей.

Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития:

✓ являются основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом;

✓ являются профессиональными материалами педагога;

✓ не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей описана в

отдельном локальном акте ДООУ - Положении о системе оценки индивидуального развития ребенка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей (таблица 2).

1.1.Содержание образовательных областей Программы ОО «Социально-коммуникативное развитие» (далее – СКР)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Цели и задачи образовательной области

Обязательная часть:

охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение вариативности образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

формирование общей культуры личности детей, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социально-коммуникативного развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

проектирование социальных ситуаций развития детей с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности;

формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме;

воспитание у ребёнка основ экологической культуры;

обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах с учетом регионального стандарта.

1.2. ОО «Познавательное развитие» (далее – ПР)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. **Цели и задачи образовательной области**

Обязательная часть

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

4) развитие интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

5) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

6) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

7) формирование познавательных действий, становление сознания;

8) развитие воображения и творческой активности;

9) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,

размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах познавательного развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1) проектирование социальных ситуаций развития детей с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности;

2) формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме;

3) воспитание у ребёнка основ экологической культуры;

4) знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта;

5) создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.

1.3. ОО «Речевое развитие» (далее – РР)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Цели и задачи образовательной области

Обязательная часть

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

4) формирование общей культуры личности детей, развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

5) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

6) овладение речью как средством общения и культуры;

7) обогащение активного словаря, развитие речевого творчества;

8) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

9) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

10) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

11) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

12) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1) проектирование социальных ситуаций развития детей с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности;

2) формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме;

3) знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта;

создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.

1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (далее – ХЭР)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Цели и задачи образовательной области

Обязательная часть

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

4) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

5) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

6) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

7) становление эстетического отношения к окружающему миру;

8) формирование элементарных представлений о видах искусства;

9) восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

10) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

11) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

12) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах художественно-эстетического развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1) проектирование социальных ситуаций развития детей с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности;

2) формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме;

3) знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта;

4) введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой;

5) воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку;

9) создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.

1.5. ОО «Физическое развитие» (далее – ФР)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Цели и задачи образовательной области

Обязательная часть:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

5) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

6) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких

физических качеств, как координация и гибкость;

7) способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

8) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

9) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах физического развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1) проектирование социальных ситуаций развития детей с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности;

2) формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме;

3) воспитание у ребёнка основ экологической культуры;

4) знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта;

5) освоение основных навыков плавания, воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.), воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием, формирование стойких гигиенических навыков;

6) обеспечение укрепления здоровья дошкольников, применение эффективных методов закаливания в условиях детского сада и семьи;

7) формирование устойчивой мотивации на сохранение и укрепление здоровья;

8) создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.

Содержание образовательных областей **обязательной части Программы** соответствует с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (см. ФОП ДО стр. 165-172)

Содержание образовательных областей **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, соответствует парциальным программам.

Объем обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие	ФОП ДО

художественно-эстетическое развитие	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	1. Учебно-методический комплект по обучению дошкольников татарскому языку (по заявлению родителей (законных представителей) Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», учебно – методический комплект «Говорим по-татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.; 2. РОП ДО «Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы» (Автор – Р.К. Шаехова) (далее – РОП ДО) 3. Программа “Войди в природу с другом” (С. Н. Николаева “Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду”.

Более подробно комплексирование программ описано в Перечне программно - методического обеспечения реализации Программы, утверждаемом заведующим ДОУ ежегодно на учебный год.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Как указывают Комментарии к ФГОС ДО, педагоги, работающие по программе, ориентированной на ребенка, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательных областей выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

Согласно ФГОС ДО, педагог в своей деятельности исходит из интереса ребенка, предоставляя ему возможность выбора содержания деятельности, поддерживает его инициативы и самостоятельность в выборе форм и средств деятельности.

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1. Содержательные характеристики образовательного процесса в ДОУ

В основу проектирования реализации Программы положены образовательные области, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются основные воспитательные задачи. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение,

игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	непосредственное эмоциональное общение с взрослым; манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия
ранний возраст (1 год - 3 года)	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).	РР, СКРФР, ПР ПР ХЭР, РР, ФР

ранний возраст (1 год - 3 года)	предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	СКРПР СКР, РРФР СКР, ПР, РР ХЭР, РР ПР СКР, ПР ХЭР, ФР
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно - конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, в неситуативно - познавательное, в неситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно- деловое, в неситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность	СКР, ПР, РР СКР, РР РР, СКРПР ХЭР ФР СКР ХЭР, ФР

	(самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	
--	--	--

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области, где для развития каждого вида деятельности детей применяются средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные, визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, реальные и виртуальные.

Виды деятельности, используемые для реализации Программы

Виды детской деятельности	Формы работы	Средства
Двигательная	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются ДО с положениями действующего Сан ПиН. Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой.	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.
Игровая	Ежедневно игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: подвижные, сюжетно – ролевые, дидактические, строительные, музыкальные, театральные, игры – забавы. Игровая деятельность является основой для организации всех других видов детской деятельности.	Оборудование для игровой деятельности (игры, игрушки: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.)
Коммуникативная	Направлена на решение задач. Связанных с развитием свободного общения детей и усвоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, подготовки к обучению грамоте (со средней группы). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательско й и экспериментиров ания (натуральные

		предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Конструирование и изобразительная деятельность (продуктивная)	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (конструирование из бумаги, бросового, природного, строительного материала, из различных видов конструкторов, рисование, лепка, аппликация). Художественно – творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Познавательно-исследовательская	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй и взаимоотношениями людей, городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей). Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.	Объекты для исследования, приборы – помощники, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал и т.д.
Музыкальная	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся воспитателем ДОО в специально оборудованном помещении (музыкальном зале). Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально-дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Восприятие художественной литературы	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленной на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. В старшей и подготовительной группе традиционно ежедневно чтение детям литературного произведения осуществляется после обеда, но не в кроватках. Перед сном детям читают поэтические произведения поэтов – классиков. Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Трудовая	Осуществляется в форме дежурства (постоловой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений), самообслуживания, хозяйственно- бытового труда (помощь в уборке группы, труд в природе (работа на осеннем участке - сбор урожая, заготовка природного материала для поделок, работа на зимнем участке - изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке - изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке - полив растений), ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.). Дежурство, самообслуживание как основа самостоятельной деятельности, ручной труд, труд в природном окружении.	Оборудование и инвентарь для всех видов труда

Методы воспитания и обучения для решения задач Программы используются как традиционные (словесные, наглядные, практические), так и дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Методы воспитания, используемые для реализации Программы

Методы воспитания	Содержание метода
Организация опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознание детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример

Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы обучения, используемые для реализации Программы	
Методы обучения	Содержание метода
Информационно-рецептивный метод	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение)
Репродуктивный метод	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Метод проблемного изложения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Программа построена на реализации **технологии деятельностного метода «Ситуация»**. Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга. Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в **игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется

использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий** (термин фиксирует форму организации образовательной деятельности), где содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно - обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.3. Технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОО:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Составляющие педагогической технологии:

Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей

(включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость). Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролей», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Информационно-коммуникативные технологии

В ДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием ИКТ:

➤ образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

➤ на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

➤ на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

➤ перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

3. Особенности взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

При построении взаимодействия с родителями (законными представителями) педагоги ДОО придерживаются следующих принципов:

- ü приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- ü открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- ü взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- ü индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- ü возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) :

Направления взаимодействия с родителями

Направления	Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое направление	Опросы, социологические срезы, индивидуальные беседы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.
Просветительское направление	Групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы и ролевые игры,

Консультационное направление	консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, папки - передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
------------------------------	--

Разнообразие форм взаимодействия и вовлечения родителей в образовательный процесс позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия и вовлечения родителей в образовательный процесс

<i>Познавательное развитие</i>
1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах: - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО, - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь

родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора.

Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в селе Зеленая Роща», «Как мы отдыхаем» и др.

12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, уважительного отношения к людям труда.

14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Художественно-эстетическое развитие

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития

детей.

7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

11. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

12. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.

13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

15. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, придуманных детьми и родителями). «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Речевое развитие

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)

2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Г. Тукай – наш великий поэт» и т.п.).

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимое село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 12. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
<i>Социально-коммуникативное развитие</i> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных прогулок и экскурсий по городу и окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. Консультативные часы по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинств ребёнка. 12. Создание фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 13. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
<i>Физическое развитие</i> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
6. Тренинг по использованию приёмов и методов оздоровления с целью профилактики заболевания детей.
7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно - оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
10. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
11. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
12. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с медицинскими работниками и психологом.
13. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
14. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
15. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей для дальнейшего построения воспитательно-образовательного процесса. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
16. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
17. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

Обязательная часть Программы ДОУ

1. ФОП ДО
2. Программа "Я - компетентный родитель" Коломийченко Л.В. направлена на становление ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих своевременное и качественное личностное развитие детей, коррекцию отдельных отклонений, осознание и правовую регламентацию воспитательной функции семьи, грамотную организацию домашней развивающей среды, целенаправленную подготовку ребенка к

обучению в школе.

3. «Работа с семьей при подготовке детей к школе» позволяет организовать в ДОУ работу по подготовке детей и их родителей к школе - "Лекторий для родителей будущих первоклассников". Тематический план лектория, конспекты занятий с родителями и методические материалы к ним дают возможность педагогам обеспечить содержательное взаимодействие с семьями дошкольников, находящимися на пороге школьной жизни.

4. О. И. Давыдова «Работа с родителями» - этнопедагогический подход. В книге содержатся теоретико – прикладные материалы по организации работы с родителями в детских садах.

5. Л. В. Михайлова Свирская «Работа с родителями». В книге изложена методика организации работы детского сада на основе вовлечения родителей в образовательный процесс.

4. Система мероприятий в рамках приоритетного физкультурно-оздоровительного направления деятельности ДОУ

Цель: создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.

Задачи:

1. реализация комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса;

2. повышение профессиональной компетенции педагогов по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками;

3. активизация взаимодействия с родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья детей.

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности ДОУ являются:

1) Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.

2) Организация оптимальной двигательной активности в течение дня

3) Организация сбалансированного питания воспитанников.

4) Формирование ценности здорового образа жизни.

5) Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В ДОУ реализуются:

1. Модель основного образования воспитанников в области физического развития

I младшая группа	Время (мин)	II младшая группа	Время (мин)	Средняя группа	Время (мин)	Старшая группа	Время (мин)	Подготовительная группа	Время (мин)
Утренняя гимнастика	0	Утренняя гимнастика	0	Утренняя гимнастика	0	Утренняя гимнастика	10	Утренняя гимнастика	30
Физкультурные занятия (2 раза в нед)	-10	Физкультурные занятия в помещении	5	Физкультурные занятия в помещении	0	Физкультурные занятия в помещении	5	Физкультурные занятия в помещении	30

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	0-15	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день)	5-20	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 р в день)	0-25	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 р в день)	25-30	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 р в день)	30-35
Игровые занятия на прогулке	0	Физкультурное игровое занятие на воздухе (1 раз в нед)	5	Физкультурное игровое занятие на воздухе (1 раз в нед)	0	Физкультурное игровое занятие на воздухе (1 раз в нед)	5	Физкультурное игровое занятие на воздухе (1 раз в нед)	30
Корригирующая гимнастика после сна		Корригирующая гимнастика после сна Физминутки		Корригирующая гимнастика после сна Физминутки		Корригирующая гимнастика после сна Физминутки	-10	Корригирующая гимнастика после сна Физминутки	8-10
		«День здоровья»		«День здоровья»		«День здоровья»		«День здоровья»	
		Физкультурный досуг (1-2 р в месяц)	0	Физкультурный досуг (1-2 р в месяц)	5	Физкультурный досуг (1-2 р в месяц)	0	Физкультурный досуг (1-2 р в месяц)	5

Модель оздоровительных мероприятий детей ДОУ:

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Младший дошкольный возраст	
Прием детей на крыльце ДОУ	Ежедневно, до t -15 * C
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно t 18 – 20 * C t 16 – 18 * C
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5 – 10 мин, t до 14 – 16 * C
Одежда детей в группе	Облегченная
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5 – 10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40 – 60 мин
Старший дошкольный возраст	
Прием детей на улице	Ежедневно, до t -20 * C
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно t 18 * C t 16 – 18 * C
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день, в течение 10 -

	15 мин, t до 14 – 16 * С
Одежда детей в группе	Облегченная
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 15 – 20 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в месяц, 60 - 120 мин
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2 – 5 мин

Режимы двигательной активности детей всех возрастных групп:

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность	7 ч в неделю	8 ч в неделю	10 и более ч в неделю	12 и более ч в неделю
Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Послесоновая гимнастика	5-6 мин	5-8 мин	5-10 мин	5-10 мин
Подвижные игры	не менее 2-4 раза в день			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
5-7 мин 3 раза в неделю	8-10 мин			
15 мин 2 раза в неделю	20 мин			
3-5 мин 5-10 мин 1 раз в неделю	5 мин			
	10-15 мин 1 раз в неделю	15-20 мин 1 раз в неделю	25 мин 1 раз в неделю	30 мин 1 раз в неделю
	Включается в физкультурные занятия, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры			
1-2 раза в месяц	1-2 раза в месяц	1-2 раза в месяц		
Физкультурные досуги (подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения)				

Вуристские прогулки и экскурсии		1 раз в квартал	1 раз в квартал
		не более 1,5-2 часов	не более 2-2,5 часов
День здоровья	1 раз в квартал (подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, прогулка-экскурсия)		
Неделя здоровья	2 раза в год		
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами		

Д

ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

Оздоровительные мероприятия	I младша я	II младшая	средняя	старша я	подготовител ьная
Утренний прием детей на воздухе	-	+	+	+	+
Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
Босохождение	+	+	+	+	+
Пробежка по пуговичному, массажному коврику, ребристой доске	+	+	+	+	+
Игры с водой	+	+	+	+	+
Точечный массаж	-	-	-	+	+
Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	+	+	+	+
Прогулка 2 раза в день	1 раз в день				
Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+
Сон без маек	+	+	+	+	+
Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
Проветривание помещений	+	+	+	+	+
Световой режим	+	+	+	+	+
Упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной гимнастики;	+	+	+	+	+
Воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;	-	+	+	+	+
Влажное обтирание рук, шеи, груди	-	+	+	+	+

Во всех возрастных группах разработаны комплексы оздоровительных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей. В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов.

Система закаливающих мероприятий

Лечебно–профилактические и оздоровительные мероприятия в ДОУ

Профилактические прививки	Утренний прием на воздухе в теплое время года.
Санитарное состояние в группах и в ДОУ	Облегченная форма одежды.
Гимнастика для глаз	Общий массаж, пальчиковые игры, точечный массаж
Режим проветривания и кварцевания	Ходьба босиком по массажным дорожкам в спальне до и после сна
Витаминотерапия	Обширное умывание в теплое время года.
Дыхательная гимнастика	Профилактика плоскостопия на массажных дорожках.
Чесочно-луковая ароматерапия.	Витаминотерапия на осенне-зимний период года для профилактики заболеваний (по графику)
Мероприятия по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы	Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей
Воздушные ванны.	Песочная терапия для ладоней рук и стопы ног.
Профилактика сколиоза с помощью спец. упр.	Занятия с детьми в группе здоровья
Культурно-гигиенические процедуры	Организация системы двигательной деятельности детей
Утренний фильтр в группах раннего возраста	Игры на эмоциональное равновесие детей.

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, эндокринолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, затем составляет индивидуальный план оздоровления, даёт рекомендации родителям.

Деятельность сотрудников в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы

Наименование должности	Содержание деятельности
Заведующий	Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием. Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей. Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий. Отвечает за проведение ремонта. Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности. Наблюдает за динамикой физического развития детей. Проверяет организацию питания в группах. Следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения. Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей. Следит за качеством приготовления пищи.

Воспитатели	Осматривает детей во время утреннего приема. Организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах. Осуществляет контроль за режимом дня. Оказывает доврачебную помощь. Проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия. Соблюдают режим дня. Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей. Проводят диагностику двигательных навыков совместно со старшим воспитателем. На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий. Проводят просветительскую работу среди родителей и детей. Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка. Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми. Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время. Участвует в проведении досугов, праздников.
Младшие воспитатели	Организуют проветривание группы, спальни, приемной, туалета. Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах. Оказывает помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях.
Уборщик служебных помещений, рабочий по стирке спецодежды	Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок. Своевременно производит замену постельного белья. Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада. Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций. Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.
Повар	Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада. Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов. Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов.
Рабочий по ремонту зданий	Содержит в чистоте участок детского сада и подходы к нему. Своевременно убирает снег и сосульки с крыши. Следит за состоянием ограждения территории детского сада.
Сторож	Следит за дежурным освещением. Отвечает за противопожарную безопасность охраняемого здания.

5. Рабочая программа воспитания

5.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ. Под

воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые предусматривают приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с такими учреждениями образования:

- ü ГИБДД
- ü сельская библиотека
- ü сельский дом культуры
- ü ФАП
- ü Зеленорощинский СОШ им. М. Горького
- ü Детские сады города и района
- ü ЦВР п. Шугурово.

5.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Цели воспитания: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

5.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

1. Формирование у детей первичных представлений о ценностях российского общества.
2. Создание условий для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному), родной стране, родному языку, истории и культуре своего народа.
3. Поддержка становления и расширения личного опыта каждого ребенка в действиях и поступках, основанном на мотивированном принятии ценностей.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания указаны в Федеральной рабочей программе воспитания, их следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Достижение стратегической цели воспитания возможно при прохождении следующих этапов воспитательной работы:

Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей и проектируется на основе всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта».

МБДОУ предлагает целостный интегрированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течении одного дня, либо тематического периода, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом принципа интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей. Необходимость реализации принципа интеграции в дошкольном образовании заключена в самой природе мышления, диктуется объективными законами высшей нервной деятельности, законами психологии и физиологии.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. Построение образовательного процесса в МБДОУ осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом принципа интеграции образовательных областей, что дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей. Поэтому практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках данных блоков и следующих направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников ДОО и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в ДОУ используются следующие формы работы:

- проектная деятельность - в настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие
- совместные игры - это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры
- выставки - по тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные
- Музыкально-театрализованные представления - данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия - в рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуговые, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
- праздники,
- фестивали,
- акции,
- соревнования,
- экскурсии, походы,
- флешмобы,
- конкурсы.

Модуль 2. Организованная образовательная деятельность

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в детском саду усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность,

любопытность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

	Основные задачи воспитания
Социально - коммуникативное развитие	Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать поддерживать межличностные контакты. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. Формировать положительное и бережное отношение к природе. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушании книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.

Художественно-эстетическое развитие	Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Воспитывать культуру еды. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. Поощрять стремление детей участвовать

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. *Образовательные ситуации.* В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. *Мотивационно-побудительные игровые ситуации* (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. *Обсуждение.* Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. *Коммуникативные игры.* Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. *Дидактические игры.* Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. *Продуктивная деятельность.* Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. *Игры-практикумы.* Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. *Применение ИКТ.* На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история

и культура родного края, здоровый образ жизни.

Модуль 3. Воспитатель в возрастной группе

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДОУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого, воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога. Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Культура поведения воспитателя в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Воспитатель должен разделять те ценности, которые заложены в основу Программы:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Модуль 4. Взаимодействие МБДОУ с родителями (законными представителями)

В МБДОУ взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе.

Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает:

- сотрудничество в реализации воспитательных задач, в вопросах организации РППС и мероприятий («Ключевых дел»);
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию проектов воспитательной направленности совместно с семьёй.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. *«Родительская почта».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие и активная агитационно-просветительская работа происходит мессенджер WhatsApp и через форму обратной связи на официальных сайтах ДОУ:

<https://edu.tatar.ru/l-gorsk/z-rosha/dou>

<https://vk.com/id8069869>

<https://vk.com/public216706295>

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

5. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6. *Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Модуль 5. Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется при взаимодействии детского сада с МБОУ «Зеленорощинский СОШ», сельской библиотекой, ФАП, ГИБДД, детскими садами района, сельской дом культуры. Прежде всего, это повышает качество образовательных услуг. Уже сложилась определённая система организации совместной деятельности детского сада с различными организациями детства: проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблем совместной деятельности; доведение информации до семей воспитанников, которые активно участвуют в проводимых мероприятиях.

К основным видам организации совместной деятельности можно отнести:

- реализация проектов воспитательной направленности;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- праздники;
- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.), экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Модуль 6. Создание развивающей среды

Оформление интерьера помещений МБДОУ (фойе, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;
- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений,

разбивка газонов декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Модуль 7. Социальные акции.

Важнейшая задача педагогов в детском саду — направить ребёнка в нужное русло, сформировать те социальные качества, которые будут полезны во взрослой жизни. Одной из эффективных форм, направленных на достижение цели развития социальной позиции, является проведение социальных акций.

Социальные акции дошкольников — это эффективные формы работы, которые направлены на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников, и предполагает работу по двум направлениям: работа с детьми, и работа с родителями. Для детей дошкольного возраста — это участие в событиях, имеющих социальную значимость, возможность самореализации и оказания помощи тем, кто в ней нуждается. Социальная акция — это хороший способ помочь ребёнку получить опыт сопричастности и научиться творить добро. В детском саду проводятся акции различной направленности: исследовательские (проведение опроса разных групп населения); благотворительные (сбор вещей, книг, корма для животных и прочего для передачи их целевой группе); социально-педагогические (влияющие на изменение сознания, поведения, отношения определенной категории населения к чему-либо); патриотические (воспитывающие любовь и уважение к Родине, ее истории: прошлому и настоящему); социокультурные (влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к национальной культуре — своей и другой, толерантность).

Примерная тематика социальных акций, организованных в детском саду:

- *Акции, ориентированные на помощь другим людям* («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Помоги другому», и др.);

- *Акции экологической направленности* («Чистая улица», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Покормим птиц зимой», «Вредный целлофан», «Красная книга природы» и др.);

- *Акции здоровьесберегающей направленности* («Витамины на подоконнике», «Красота и здоровье», «Добрые поступки — доброе здоровье», «Режим дня для малышей» и др.);

- *Акции, направленные на безопасное поведение, заботу и порядок в быту* («Безопасная дорога», «Идем в гости», «Защити себя сам», «Книжка заболела», «Вторая жизнь игрушек», и др.);

- *Акции патриотической и исторической (культурной) направленности:* («Моя малая Родина», «Такие разные традиции», «Письмо неизвестному солдату», «Наш бессмертный полк» и др.);

- *Акции, посвященные праздничным дням, памятным датам и иным значимым событиям* («Для любимой мамочки», «День рождения А.С. Пушкина», «День Победы», «День города», «День рождения детского сада» и др.).

Модуль 8. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Реализация педагогами ДОО воспитательного потенциала свободной самостоятельной деятельности детей предполагает создание воспитателем разнообразной предметной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющей ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направлена на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей рассматривается как деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели. Задача педагога вызвать у ребенка желание заниматься той или иной деятельностью.

Самостоятельная деятельность обладает большими возможностями в развитии личности ребенка:

- развитие инициативы, активности,
- закрепление имеющихся навыков, способов деятельности,
- находят выход яркие впечатления, снижается напряжение, делая внутренний мир ребенка комфортным,
- поднимается самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях.

Модуль 9. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например,

праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Модуль 10. Культура здоровья

Цель модуля – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

В МБДОУ реализуются задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Выделены направления деятельности воспитателя и инструктора по физической культуре и плаванию:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада (физкультурные досуги, развлечения, фестиваль народных игр, национальный праздник «Сабантуй» и др.)
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни
- введение оздоровительных традиций в ДОУ (тематические недели, оздоровительные экскурсии и т.д.)

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья, которые формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги МБДОУ сосредотачивают внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьей.

Модуль 11. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями («Ярмарка», «Масленица», «Навруз», «Сабантуй», «Сәмбелә» и др.). Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков;

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Компоненты предметно-пространственной среды с целью реализации воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, Республики Татарстан, города Лениногорска;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа, народов, проживающих рядом.

5.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. по адресу: https://институтвоспитания.рф/press-center/news/dlya-pedagogov-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy-dostupny-pervye-tri-bloka-prakticheskogo-ruk/?sphrase_id=55489

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС ДОУ обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет- ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья.

Для выполнения этих задач РППС в ДОУ отвечает следующим требованиям:

1. содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечивать игровую,

познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, к объектам инфра- структуры детского сада, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

6. вариативная - при проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности *в социально-коммуникативной области*: в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинете по обучению татарскому языку и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

РППС ДОУ обеспечивает условия для *физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья*. В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В детском саду созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей и профилактических мероприятий.

РППС обеспечивает условия для развития *игровой деятельности детей*. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, что детям предоставляется возможность играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС ДОУ обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского развития детей*, выделены центры науки и познания, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей, имеется книжный уголок, библиотека, огород и др.

РППС обеспечивает условия для *художественно-эстетического развития детей*. Помещения ДОУ, прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены центры искусств, драматических игр, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для *информатизации образовательного процесса*. В

групповых помещениях, в кабинетах, музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.). Компьютерно-техническое оснащение детского сада используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Один из главных приемов организации образовательной среды в ДОУ — это разделение пространства в помещении группы и на участке.

В группах важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая среда, которая позволяет педагогам реализовать на практике цели и задачи Программы применять личностно-ориентированные технологии обучения.

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (заранее спланированных игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного опыта взрослых, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Центры активности

Помещение группы разделено на небольшие субпространства — так называемые центры активности (далее — Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения, интересов и возраста детей, которые в каждой группе могут называться так, как выбрали дети.

Рекомендуемые центры, которые могут быть оборудовать в группах:

- центр строительства;
- литературный центр;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр науки и познания;
- центр кулинарии (старшая, подготовительная группы);
- открытая площадка.

Пространство группы разделено на Центры активности с помощью невысоких устойчивых прочных шкафов (полок).

Для центров активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели должны серьезно подходить к отбору для каждого центра материалов, которые:

- отражают особенности реального мира;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития детей;
- обеспечивают дальнейшее развитие детей;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как у них появляются новые интересы. Материалы в центрах активности подталкивают детей к самостоятельным исследованиям.

В группах имеются столы-круг с регулируемой высотой ножек для использования во всех центрах. Количество столов — 4 шт. Количество стульев в группе соответствует количеству детей. Для размещения материалов, предназначенных для активной детской

деятельности, приобретены открытые пластмассовые коробки. Коробки легкими, вместительными и располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться (по 3-4 коробки на одной полке).

Дидактические правила организации развивающей среды

- Центры активности должны быть четко выделены. Для разделения пространства группы на центры могут использоваться полки, ковровые покрытия, мольберты, столы.
- Материалы должны группироваться логически и находиться в соответствующих центрах активности, учитывая принцип интеграции.
- Все материалы для игр и занятий должны храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке.
- Центры активности и материалы должны быть помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.
- Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.
- Не следует оставлять слишком много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.
- Места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум отрицательно влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
- В группе должно быть место, где дети хранят личные вещи.
- Детские работы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.
- В последующем детские работы хранятся в индивидуальных папках-уголках, подписанных, с фотографией ребенка.
- Детские индивидуальные материалы хранятся в папках на замке.
- Центры здоровья, ЭРС и УМК могут быть как самостоятельными, так и интегрированными в другие центры.
- В группах при возможности могут быть созданы и другие центры (при наличии соответствующих возможностей).

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат ДОУ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Помещение	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ		

Т

Вторая младшая группа (3-4 года)

Татарская	Русская
1. Куклы в татарской национальной одежде (мальчик и девочка)	1. Куклы в татарской национальной одежде (мальчик и девочка)
2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации)	2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации)
3. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей	3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей)
4. Иллюстрации татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей	4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей
5. Портрет Г.Тукая	
Аудио, видео материал на татарском языке для 3-4 лет	Аудио, видео материал на татарском языке для 3-4 лет
Мультфильмы, выпуски 1-5	Мультфильмы, выпуск 1-5

Демонстрационный, раздаточный материал к занятиям для детей 3-4 лет	
---	--

Средняя группа (4-5 лет)

Татарская	Русская
1. Куклы в татарской и русской национальной одежде(мальчик и девочка)	1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации)	2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации)
3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир)	3. Информационный и наглядный материал о родном крае(животный, растительный мир)
4. Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры)	4. Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры)
5. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей	5. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей)
6. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей	6. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей
7. Портреты татарских детских писателей по программе: Г. Тукай, А. Алиш	Портрет Г.Тукая
8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: тюльпан, лист, колокольчик	8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: тюльпан, лист, колокольчик
9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры)	9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры), например: «Составь узор на салфетке» «Найди пару» (орнаменты домино) «Найди и назови» (орнамент)
10. Шаблоны и трафареты	10. Шаблоны и трафареты
Аудио, видео материал на татарском языке для 4-5 лет	Аудио, видео материал на татарском языке для 4-5 лет
Мультфильмы, выпуски 1-5	Мультфильмы, выпуски 1-5
Изучаем татарский язык, демонстрационный и раздаточный материал «Татарча сойлэбез» (4-5 лет)	Раскраски с изображениями для закрепления пройденных слов.
Рабочие тетради	Пальчиковые игры, дидактические игры по темам. Найди пару, это кто, Кого не стало, игры-драматизации Словесные игры Сломанный телефон, Ответь на вопрос, Эхо

Старшая группа (5-6 лет)

Татарская	Русская
-----------	---------

1. Символик РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал	1. Символик РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал
2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)	2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
3. Информационный и наглядный материал о родном селе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)	3. Информационный и наглядный материал о родном селе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)
4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г.Казани	4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г.Казани
5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир)	5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир)
6. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)	6. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
7. Портреты Г.Тукая, татарских писателей, их произведений (по программе), татарские и народные сказки	7. Портреты Г.Тукая, татарских писателей, их произведений и татарские народные сказки
8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: тюльпан, лист, колокольчик, гвоздика, трехлистник	8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: тюльпан, лист, колокольчик, гвоздика, трехлистник
9. Дидактические игры по ознакомлению с татарским национальными орнаментами (4 игры)	9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (4 игры), например: «Составь узор» (на блюде, чашке) «Найди пару» (орнаменты домино) «Найди и назови» (орнамент) «Укрась тюбетейку и калфак
Аудио, видео материал на татарском языке для 5-6 лет	Аудио, видео материал на татарском языке для 5-6 лет
Мультфильмы. выпуски 1-5	Мультфильмы, выпуски 1-5
	Пальчиковые игры
Изучаем татарский язык, демонстрационный и раздаточный материал «Татарча сойлэшэбез» (5-6 лет)	Раскраски с изображениями для закрепления пройденных слов.
Рабочие тетради	Дидактические игры по темам Найди пару, это кто, Кого не стало, игры-драматизации, Словесные игры Сломанный телефон, Ответь на вопрос, Эхо

Подготовительная группа (6-7 лет)

Татарская	Русская
1. Символик РФ и РТ (герб, флаг).	1. Символик РФ и РТ (герб, флаг).
2. Портрет президента РФ и РТ	2. Портрет президента РФ и РТ

3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)	3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)	4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)
5. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани	5. Информационный и фотоматериал о столице РТ г.Казани
6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и растительный мир)	6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и растительный мир)
7. Информационный и наглядный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)	7. Информационный и наглядный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
8. Портреты татарских писателей, их произведения (по программе). Татарские народные сказки	8. Портреты татарских писателей, их произведения – перевод. Татарские народные сказки.
9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции	9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции
10. Материал по декоративно-прикладному искусству татар (7 элементов орнамента: тюльпан, лист, колокольчик, гвоздика, трехлистник, пион, шиповник, зигзаг)Кружева Кожа, украшения, керамика, вышивка	10. Материал по декоративно-прикладному искусству татар (7 элементов орнамента: тюльпан, лист, колокольчик, гвоздика, трехлистник, пион, шиповник)
11. Дидактические игры по ознакомлению с татарским национальными орнаментами (4 игры)	11. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (4 игры), например: «Составь узор» (на блюде, чашке) «Найди пару» (орнаменты домино) «Найди и назови» (орнамент) «Укрась тюбетейку и калфак
Аудио, видео материал на татарском языке для 6-7 лет Мультфильмы. выпуски 1-5 Изучаем татарский язык, демонстрационный и раздаточный материал «Татарча сойлэшэбез» (6-7 лет) Рабочие тетради Рабочие тетради «Изучаем татарский язык» (6-7 лет	

«Работающие» стенды

В группах имеются «работающие» стенды.

- «Соблюдаем правила» - определяется одно правило, и дети целый день обращают внимание на его выполнение, а вечером сами себя оценивают, как им удалось его выполнять.
- панно «Мое настроение», «Как прошел день»,

- Стенды для родителей:
«Ступеньки успеха» - педагоги помещают результаты конкурсов, в т.ч. внутрисадовских.

3. Материально-технические, кадровые и финансовые условия реализации Программы

Материально-техническая база ДОУ в удовлетворительном состоянии. С учетом требований ФГОС ДО представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, обеспечивающей:

- реализацию основной образовательной программы ДОУ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Проектная мощность ДОУ, используемая в образовательных целях:

- разновозрастная группа, имеется отдельная групповая и спальная комната;
- залы (физкультурный, музыкальный);
- кабинеты татарского языка, методический и ПДД, кабинет ПБ
- кабинет экологии, мини музей
- 2 прогулочные площадки, одна спортивная на территории детского сада.

Условия обеспечивают выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений. Кабинеты оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом: мебелью, наглядными и ТСО.

Наличие материально-технической базы и оснащение образовательного процесса:

№№ п/п Объекты материально-технической базы	Оснащенность %	Наличие документации по ТО	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
Группа	96%	имеются	имеется	Имеется, удовлетворительное	Оборудовано
6 Кабинет заведующей	100%	имеются	имеется	Имеется, удовлетворительное	Оборудовано
7 Зал для музыкальных занятий	100%	имеются	имеется	Имеется, удовлетворительное	Оборудовано
8 Методический кабинет	100%	имеются	имеется	Имеется, удовлетворительное	Оборудовано
9 Спортзал	94%	имеются	имеется	Имеется, удовлетворительное	Оборудовано
10 Специально оборудованные помещения для учебных занятий	90%	имеются	имеется	Имеется, удовлетворительное	Оборудовано
11 Медицинский кабинет	70%	имеются	имеется	Имеется, удовлетворительное	Оборудовано

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. При этом средства

обучения соответствуют ФГОС ДО. Используются:

- оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь,
- инструменты (в том числе музыкальные),
- учебно-наглядные пособия,
- ноутбук,
- информационно-телекоммуникационные сети,
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства,
- печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы
- иные материальные объекты для организации образовательной деятельности.

3.1. Учебно-методическое сопровождение Программы ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2017 г.
2. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет Т.Ф. Саулина издательство Мозаика – Синтез, Москва 2017 г.
4. «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет Л.В. Куцакова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2017 г.
5. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) авт. К.Ю.Белая, издательство Мозаика – Синтез, Москва 2017 г.
6. «Ребенок за столом», авт. В. Г. Алямовская, Издательство Творческий центр «Сфера», Москва, 2006год.
7. «Дидактическая игра – средство развития дошкольников», 3-7 лет, А. Н. Давидчук, Л. Г. Селихова, Издательство Творческий центр «Сфера», Москва, 2013год.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Формирование элементарных математических представлений» младшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина, издательство Мозаика – Синтез, М., 2014 год.
2. Формирование элементарных математических представлений» средняя группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина, издательство Мозаика – Синтез, М., 2014 год.
3. Формирование элементарных математических представлений» старшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина, издательство Мозаика – Синтез, М., 2014 год.
4. Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина, издательство Мозаика – Синтез, М., 2014 год.
5. Ознакомление с природой в детском саду II группа раннего возраста авт. О. А. Соломенникова, издательство Мозаика – Синтез, М., 2016 год.
6. Ознакомление с природой в детском саду II младшая группа авт. О. А. Соломенникова, издательство Мозаика – Синтез, М., 2016 год.
7. Ознакомление с природой в детском саду подготовительная группа авт. О. А. Соломенникова, издательство Мозаика – Синтез, М., 2016 год.
8. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа авт. О.В. Дыбина, Москва, Мозаика - Синтез, 2016 год.
9. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа авт. О.В. Дыбина, Москва, Мозаика - Синтез, 2016 год.
10. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа авт. О.В. Дыбина, Москва, Мозаика - Синтез, 2016 год.
11. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа авт. О.В. Дыбина, Москва, Мозаика - Синтез, 2016 год.
12. «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада авт. С.Н.Николаева, Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год.
13. «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада авт. С.Н.Николаева, Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год.
14. «Юный эколог» система работы в подготовительной группе детского сада авт. С.Н.Николаева, Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год.
15. Конструирование из строительного материала, старшая группа, авт. Л. В. Куцакова, Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год.

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. ФГОС «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 год.
2. ФГОС «Развитие речи в детском саду» младшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 год.
3. ФГОС «Развитие речи в детском саду» средняя группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год.
4. ФГОС «Развитие речи в детском саду» старшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2018 год.
5. ФГОС «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2018 год.
6. Обучение дошкольников грамоте авт. Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская, Москва 2009год.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа авт. Т.С. Комарова, Москва-Синтез, М., 2016 год.
2. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа авт. Т.С. Комарова, Москва-Синтез, М., 2016 год.
3. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа авт. Т.С. Комарова, Москва-Синтез, М., 2016 год.
4. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа авт. Т.С. Комарова, Москва-Синтез, М., 2016 год.
5. «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, Лыкова И.А., Издательство «Цветной мир», Москва 2014 год.
6. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, Д.Н.Колдина, Москва 2018 год.
7. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (2-7 лет), Праздник каждый день «Ладушки» авт. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, Санкт-Петербург, Издательство «Композитор», 2000 год.

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. ФГОС «Физическая культура в детском саду» младшая группа / авт. Л.И. Пензулаева, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
2. ФГОС «Физическая культура в детском саду» средняя группа / авт. Л.И. Пензулаева, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
3. ФГОС «Физическая культура в детском саду» старшая группа / авт. Л.И. Пензулаева, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
4. ФГОС «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа / авт. Л.И. Пензулаева, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
5. Сборник подвижных игр. 2-7 лет Э. Я. Степанкова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
6. Малоподвижные игры и игровые упражнения, 3-7 лет, М. М. Борисова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

1. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.
2. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.
3. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.
4. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.

5. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.

6. Диагностика музыкальных способностей / О.А.Сафонова.

7. Диагностический инструментарий Центра психолого-медико-социального сопровождения г. Набережные Челны «Изучение стартового уровня будущих первоклассников».

8. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 до 10 лет / Е.А.Стребелева, С.Б.Лазуренко, А.В.Закрепина.

Программно-методическое обеспечение (региональный компонент)

1. Региональная программа дошкольного образования «Радость познания»/ Р.К. Шаехова - Казань, 2017.

1. <i>Оборудование</i>	ноутбук, проекционная техника (проектор, экран), магнитофон, стол, стулья, мольберт,
2. <i>Пособия:</i> 1. Комплект – по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по – татарски» (З.М. Зарипова)	1. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду: программа, методические рекомендации, диагностический материал (5 шт.); 1.1. Методическое пособие по обучению детей 4-5 лет татарскому языку «Минем өем» (2 шт.); -демонстрационный материал «Минем өем» для детей 4-5 лет (2 комплекта); - рабочие тетради для детей 4-5 лет (62 шт.); - аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 4-5 лет (2 шт.), - видео-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 4-5 лет (1шт.) 1.2. Методическое пособие «Уйный -уйный үсәбез» по обучению детей 5-6 лет татарскому языку (2 шт.); - демонстрационный материал «Уйный - уйный үсәбез» для детей 5-6 лет (2 комплекта); - рабочие тетради для детей 5-6 лет (19 шт.); - аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 5-6 лет (2 шт.); - видео-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 5-6 лет (1шт.), 1.3. Методическое пособие «Без инде хәзер зурлар- мәктәпкә илтә юллар» по обучению детей 6-7 лет татарскому языку (2 шт.); - демонстрационный материал «Без инде хәзер зурлар- мәктәпкә илтә юллар» для детей 6-7 лет (2 комплекта); - рабочие тетради для детей 6-7 лет (35 шт.); -аудио-приложение к учебно- методическому комплекту для детей 6-7 лет (2 шт.) 1.4. Аудио-книга «Сказки на татарском языке» (5 шт.); 1.5. Аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» для обучения детей от 3 до 7 лет (2 шт.)

2. Комплект по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез» (Ф.В. Хазратова)	2.1. Методическое пособие «Туган телдә сөйләшәбез» для детей 2-3 года (1 шт.); - аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 2-3 года (1 шт.); - демонстрационный материал «Туган телдә сөйләшәбез» для детей 2-3 года (1 шт.);
---	---

4. Кадровые условия реализации Программы включают:

укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками 100%;
уровень педагогических кадров занимаемой должности и квалификационной категории:

1. непрерывное профессиональное развитие педагогов – 100%;
2. профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность – 100%.

Характеристика кадрового состава		
По образованию	высшее педагогическое образование	1 человек
	среднее педагогическое образование	1 человек
По стажу	до 5 лет	
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	
	свыше 15 лет	1
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	
	первая квалификационная категория	2
	не имеют квалификационной категории	
	соответствие занимаемой должности	

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Педагогические работники, реализующие ООП ДОУ, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. ФГОС ДО и профессиональном стандарт профессиональной деятельности педагогов по должности «воспитатель».

5. Финансовое обеспечение реализации Программы

определяется в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права граждан на бесплатное и общедоступное дошкольное образование.

Финансовые условия реализации Программы ДОУ:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а так-же механизм их формирования.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований к условиям реализации Программы ДОУ, ФГОС ДО с учётом общеразвивающей направленности.

Программы, категории воспитанников, типа ДОУ, форм обучения и иных особенностей образовательного процесса и должен быть достаточным и необходимым для осуществления ДОУ:

- 1) расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- 2) расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео- материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе,

расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

3) расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;

4) иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в ДОУ осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО с учётом распределения полномочий между региональными и местными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в ДОУ в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя ДОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативов затрат должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников ДОУ на выполнение всех видов работ, а также расходы на приобретение средств обучения.

Объём финансового обеспечения реализации Программы на уровне ДОУ осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и организации функционирования ДОУ.

ДОУ самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

6. Организация режима пребывания детей в ДОУ

6.1. Режим дня

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.).

Режим дня в холодный период

РЕЖИМ ДНЯ	ВРЕМЯ
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к ООД.	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-10.55
Второй завтрак.	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.45-11.15

Возвращение с прогулки. Культурно – гигиенические процедуры.	11.15-11.25
Подготовка к обеду, обед.	11.25-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, закаливающие процедуры.	15.00-15.05
Организованная образовательная деятельность, татарский язык (в режимных моментах) и совместная деятельность.	15.05-15.35
Подготовка к ужину, ужин.	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	16.20-17.00

Режим дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	6.30-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Тематические мероприятия. Развлечения. Игры и забавы.	9.00-10.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Прогулка (совместная партнерская деятельность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	10.45-11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15-11.25
Подготовка к обеду. Обед	11.25-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.05
Игровая деятельность детей	15.05-15.30
Ужин	15.30-16.00
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	16.00-17.00

Режим дня ежегодно рассматривается на установочном педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

6.2. Учебный план на пятидневную неделю

№		1 младшая подгруппа			2 младшая подгруппа		
		в недел ю	в месяц	в год	в недел ю	в месяц	в год
1.	Образовательная область						
		Количество занятий					
1.1	Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72
	математика				1	4	36
	Ознакомление с окруж. мир	1	4	36	1	4	36
1.2	Речевое развитие	2	4	36	1	4	36
	Туган телдә сөйләшәбез	-	-	-	в режимных моментах		
	Развитие речи	2	4	36	1	4	36
	Чтение художественной литературы	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144	4	16	144
	Музыка	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество						
	- рисование	1	4	36	1	4	36
	- лепка	1	4	36	0,5	2	18
	- аппликация	-	-	-	0,5	2	18

1.4	Физическое направление	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36
		10			10		
	ВСЕГО:	1 ч. 40 мин			2 ч. 30 мин		
	ИТОГО:	10	40	360	10	40	360

№		средняя подгруппа			старшая подгруппа			подготовительная подгруппа		
		в недел ю	в ме сяц	в год	в недел ю	в ме сяц	в год	в неделю	в ме сяц	в год
1.	Образовательная область	Количество занятий								
1.1	Познавательное развитие	2	8	72	3	12	108	4	16	144
	математика	1	4	36	1	4	36	2	4	36
	Ознакомление с окруж. Мир (исследов деятельность)	1	4	36	2	8	72	2	8	72
1.2	Речевое развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Обучение грамоте				1	4	36	1	4	36
	Говорим по татарски	Режимные моменты			2	8	72	2	8	72
	Чтение художественной литературы	ежедне вно	ежед невн о	еже дне вно	ежедне вно	еже дне вно	еже дне вно	ежедне вно	ежед не вно	еже дне вно
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144	4	16	144	5	20	180
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество	1	4	36	2	4	36	2	8	72
	- рисование	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация									
1.4	Физическое направление	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36
		10			13			14		
	ВСЕГО:	3 ч. 20 мин			6 ч. 10 мин			7 ч.50 мин		
	ИТОГО:	10	40	360	13	52	468	15	68	612

Учебный план ежегодно рассматривается на установочном педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

Сетка организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности с распределением времени составляется на основе действующего СанПин. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3-4 лет – не более 15 минут, для детей от 4-5 лет – не более 20 минут, для детей от 5-6 лет – не более 25 минут, для детей от 6-7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей возрастной группе не превышает 20-30 минут, в средней группе не превышает 40 минут соответственно, в старшей группе не превышает 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, в подготовительной – не более 90 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные

минутки - не менее 2 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Сетка организованной образовательной деятельности ежегодно рассматривается на установочном педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

6.3. Календарный учебный график

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей. Ежедневный график работы с 06.30 до 17.00 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Адаптационный период: 01 августа по 30 октября.

Продолжительность каникул:

- 01 января – 09 января,
- 01 июня по 31 августа.

№	Содержание	Наименование возрастных подгрупп				
		1 младшая подгруппа	2 младшая подгруппа	средняя подгруппа (4 – 5 лет)	старшая подгруппа (5 – 6 лет)	Подготовительная подгруппа (6 – 7 лет)
1	Количество возрастных групп	1 разновозрастная группа – от 1,5 до 7 лет				
2	Начало учебного года	01.09.				
3	Окончание учебного года	31.05.				
4	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница)				
5	Продолжительность учебного года	37 недель: 1 полугодие – 17 недель; 2 полугодие – 20 недель				
6	Летний оздоровительный период	С 01.06. по 31.08..				
7	Режим работы ДОУ в учебном году	06.30 – 17.00				
8	Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период	06.30 – 17.00				
9	График каникул	Зимние каникулы – 01.01.– 08.01. Летние – 01.06.– 31.08.				
10	Диагностика освоения образовательного программного материала воспитанниками	октябрь, апрель,				
11	Окончания учебного года	31.05.				
12	Периодичность проведения родительских собраний	Общее родительское собрание – 3 раза (сентябрь, декабрь, апрель)				

13	Праздничные (выходные) дни	В соответствии с производственным календарём
----	-------------------------------	--

Учебный календарный график ежегодно рассматривается на установочном педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

6.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ разработан в свободной форме по ключевым направлениям воспитания детей с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Сроки	Мероприятие, событие	Ответственные лица
1 сентября	День знаний	Воспитатели
7 сентября	День Бородинского сражения	Воспитатели
9 сентября	День рождения Л.Н. Толстого	Воспитатели
15 сентября	День рождения А. Алиша	Воспитатели
16 сентября	Всероссийский день бега «Кросс нации»	Воспитатели
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Воспитатели
27 сентября	Всемирный день туризма	Воспитатели
1 октября	Международный день пожилых людей	Воспитатели
4 октября	Всемирный день животных	Воспитатели
5 октября	День учителя	Воспитатели
16 октября	День отца в России	Воспитатели
28 октября	Международный день анимации	Воспитатели
Октябрь	Осенние утренники	Воспитатели
3 ноября	День рождения С. Маршака	Воспитатели
4 ноября	День народного единства	Воспитатели
10 ноября	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	Воспитатели
13 ноября	Всемирный день доброты	Воспитатели
27 ноября	День матери в России	Воспитатели
29 ноября	День флага Республики Татарстан	Воспитатели
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Воспитатели
1 декабря	Всероссийский день хоккея	Воспитатели
3 декабря	Международный день инвалидов	Воспитатели
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Воспитатели
8 декабря	Международный день художника	Воспитатели
	День русской песни	Воспитатели
9 декабря	День Героев Отечества	Воспитатели
10 декабря	Всемирный день футбола	Воспитатели
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Воспитатели
25 декабря	День гимна России	Воспитатели
27 декабря	День спасателя РФ	Воспитатели
31 декабря	Новый год, Новогодние утренники	Воспитатели
13 января	День рождения И.И. Шишкин	Воспитатели
15 января	Международный день зимних видов спорта	Воспитатели
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Воспитатели

2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитатели
7 февраля	День герба Республики Татарстан	Воспитатели
8 февраля	День российской науки	Воспитатели
11 февраля	День рождения В.В. Бианки	Воспитатели
21 февраля	Международный день родного языка, День гимна Республики Татарстан	Воспитатели
23 февраля	День защитника Отечества	Воспитатели
Февраль	Масленица	Воспитатели
2 марта	День рождения К.Д. Ушинского	Воспитатели
3 марта	Всемирный день дикой природы	Воспитатели
8 марта	Международный женский день	Воспитатели
13 марта	День рождения С.В. Михалкова	Воспитатели
18 марта	День рождения Н. Римского-Корсакова	Воспитатели
21 марта	Всемирный день поэзии	Воспитатели
	Встреча весны Навруз	Воспитатели
27 марта	Всемирный день театра	Воспитатели
31 марта	День рождения К.И. Чуковского	Воспитатели
1 апреля	Международный день птиц	Воспитатели
2 апреля	Международный день детской книги	Воспитатели
6 апреля	Всемирный день настольного тенниса	Воспитатели
7 апреля	День здоровья	Воспитатели
11 апреля	День дорожной безопасности	Ответственный воспитатель по ДДТТ
12 апреля	День космонавтики	Воспитатели
22 апреля	Международный день Матери-Земли	Воспитатели
26 апреля	День рождения Г.Тукая	Воспитатели
1 мая	Праздник Весны и Труда	Воспитатели
7 мая	День рождения П.И. Чайковского	Воспитатели
9 мая	День Победы	Воспитатели
31 мая	День рождения велосипедного спорта	Воспитатели
1 июня	День защиты детей	Воспитатели
6 июня	День русского языка, День рождения А.С. Пушкина	Воспитатели
12 июня	День России	Воспитатели
22 июня	День памяти и скорби	Воспитатели
8 июля	День семьи, любви и верности	Воспитатели
20 июля	Международный день шахмат	Воспитатели
5 августа	Международный день светофора	Воспитатели
12 августа	День физкультурника	Воспитатели
18 августа	День города Лениногорска	Воспитатели
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Воспитатели
27 августа	День российского кино	Воспитатели
30 августа	День Республики Татарстан	Воспитатели

Критерии оценки качества реализации Программы

Для оценки качества реализации Программы ДОУ ежегодно проводится анализ качества образования в ДОУ.

Целевой индикатор	Критерии оценки целевого индикатора
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ
	2. Оценка ООП ДОУ
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения
	4. Оценка управления в ДОУ
	5. Оценка материально-технического обеспечения

	6. оценка состояния охраны жизни и здоровья
	7. Оценка развивающей среды ДОУ
Соответствие результатов освоения ООП ФГОС ДО	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ

Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Настоящая основная образовательная программа (далее – Программа) разработана для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Зеленорощинский детский сад общеразвивающего вида» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее – ДОУ).

Программа ДОУ – отражает специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса и обеспечивающий возможность учёта региональных, национальных и этнокультурных особенностей, разработанный, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также для возраста от 2 месяцев.

Назначение образовательной программы:

- определяет приоритеты в подходах к реализации содержания образования;
- способствует объединению и координации деятельности специалистов ДОУ;
- служит основой для разработки и совершенствования технологии управления образовательным процессом;
- является основанием для оценки качества реализации образовательных услуг муниципальными органами управления образованием;
- способствует обеспечению реализации права родителей на достоверную и исчерпывающую информацию об образовательных услугах дошкольной организации.

Программа ДОУ – это практическое воплощение модели организации педагогического процесса с учетом конкретных условий. Она должна обеспечивать построение целостного образовательного процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие дошкольника – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Обязательная часть Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом мнения участников образовательных отношений и содержит в себе:

Региональная образовательная программа дошкольного образования «Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы» (Автор – Р.К. Шаехова) (далее – РОП ДО)

обучение татарскому языку (по заявлению родителей (законных представителей):
Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», учебно – методический комплект «Говорим по-татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.;

программы, направленные на формирование начал экологической культуры:

Программа “Войди в природу с другом” (С. Н. Николаева “Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду”.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с ФГОС ДО программа включает три основных раздела: целевой,

содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В детском саду правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Главные участники педагогического процесса: дети, воспитатели и родители. Сотрудники признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.